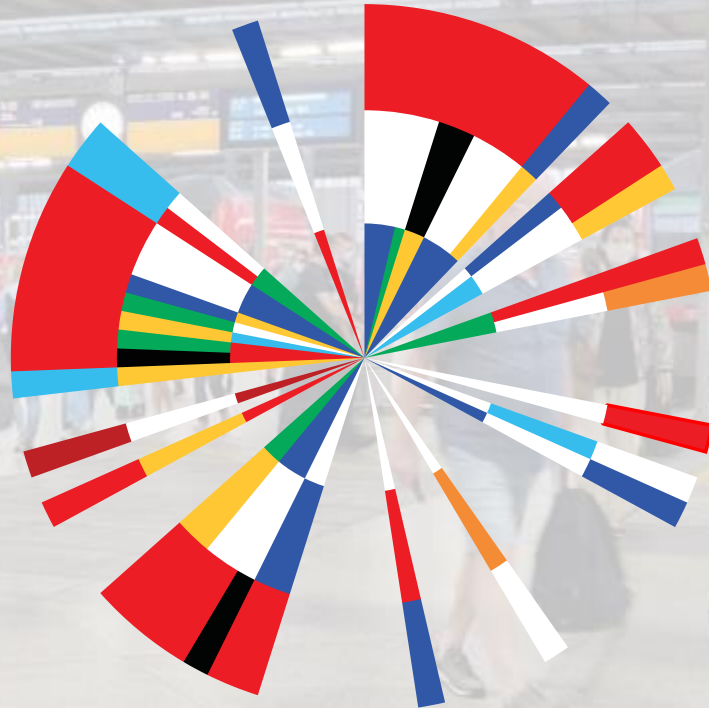


openup



EURO  **vision**
SONG CONTEST
ROTTERDAM 2020

Reflektionen zur Situation der OER in Deutschland zum Abschluss des Förderprogramms OERinfo

Dr. Dominic Orr
Adj. Professor, University of Nova Gorica
Team lead at atingi.org
Email: dominic.orr@giz.de
Twitter: [@dominicorr](https://twitter.com/dominicorr)



atingi

**learn.
connect.
act.**

Was wurde
erreicht?

#WOERK-a-holic

Timeline: Development of OER in Germany

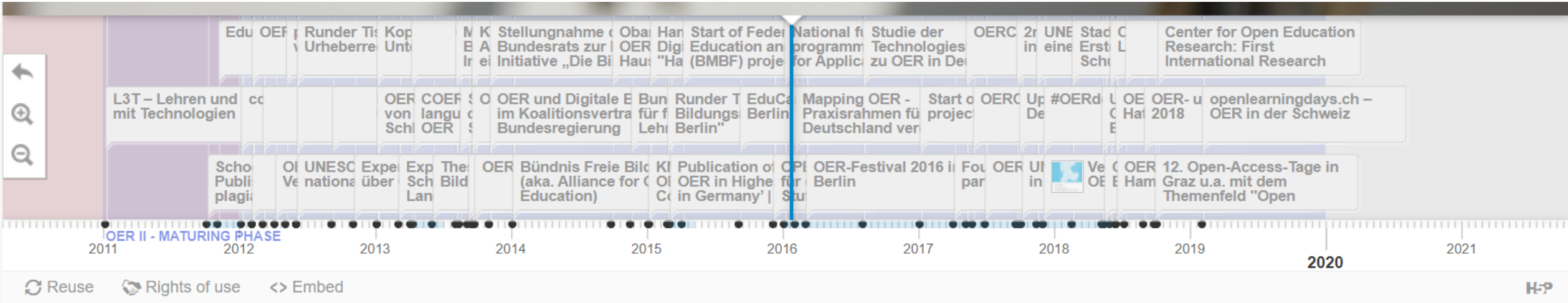
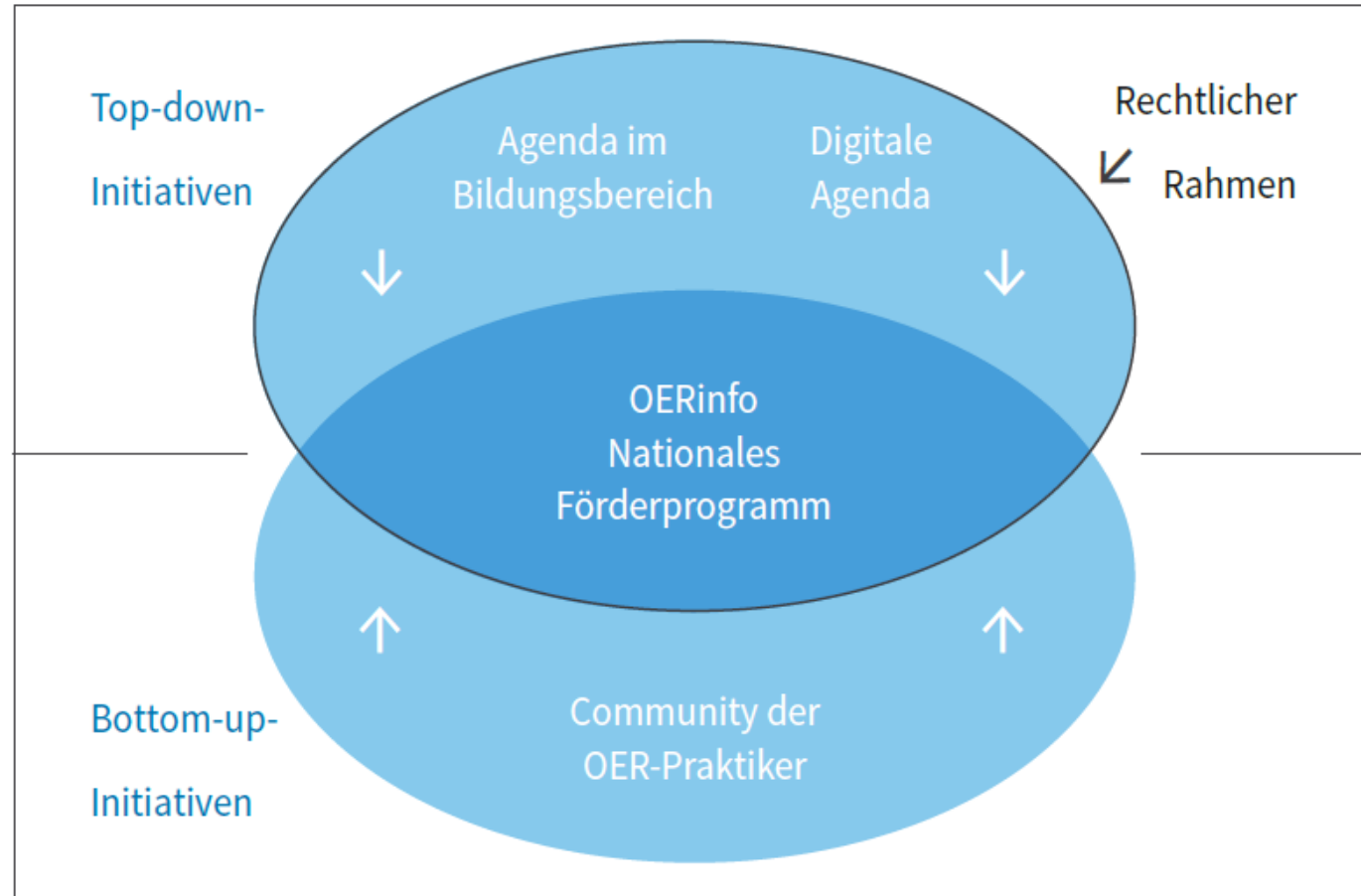


Abbildung 0.1: Überblick über die die Hauptkomponenten, die die OER-Entwicklung in Deutschland beeinflussen

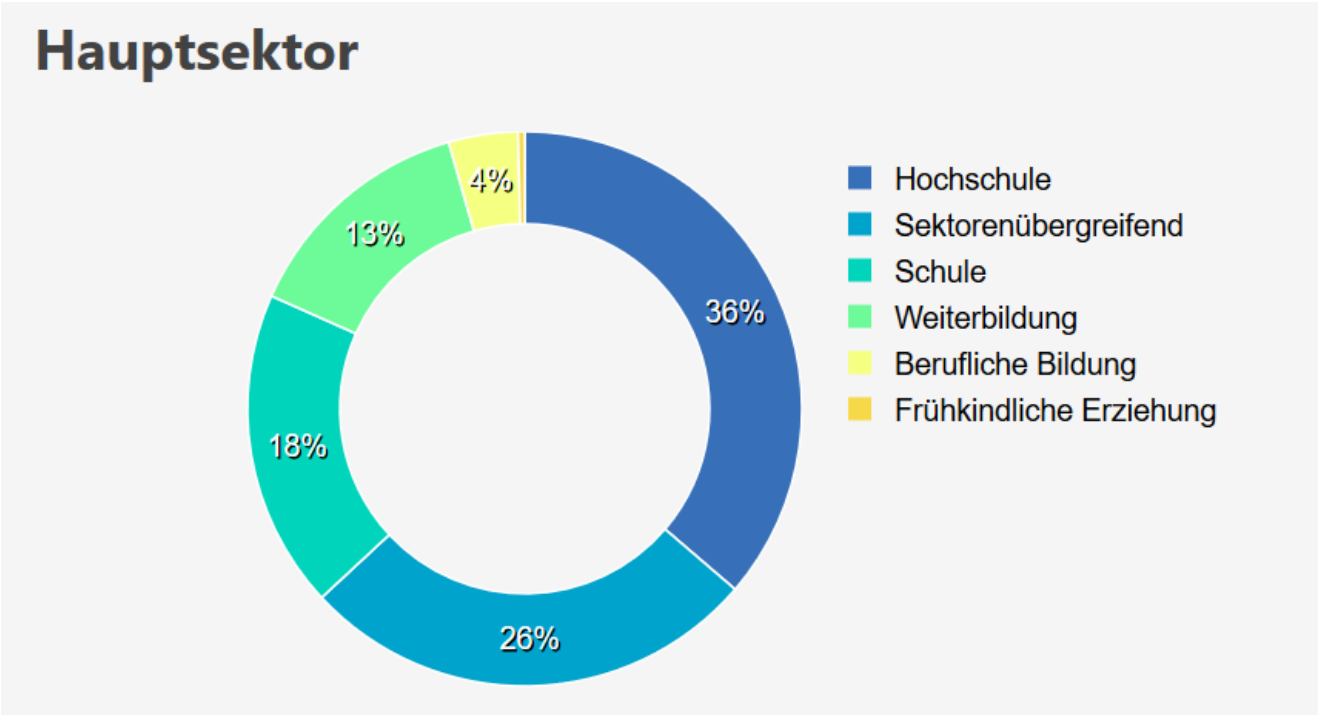
Der Sinn der OERinfo Förderprogramm



Statistik zu OER Aktivitäten in Deutschland



1259 Einträge



<https://oerworldmap.org/stats?field=about.primarySector.@id&filter.feature.properties.location.address.addressCountry=%5B%22DE%22%5D>

Was wollten wir
erreichen?

#nOERds

Was ist die Botschaft? – komplex vs. einfach

lung, Zugang, Weiterverwendung, Nutzung zu beliebigen Zwecken, Bearbeitung, Weiterverbreitung, Pflege und Qualitätssicherung jener Materialien, einschließlich, jedoch nicht begrenzt auf die Übersetzung, die Anpassung an unterschiedliche Lernumfelder und kulturelle Kontexte, die Entwicklung von für Geschlechterfragen sensiblen Materialien und die Schaffung alternativer und zugänglicher Formate von Material für Lernende mit besonderen Lernbedürfnissen.

7. Zudem kann die sachgerechte Nutzung von OER in Kombination mit angemessenen pädagogischen Methoden, gut konzipierten Lerneinheiten und einer Vielfalt an Lernaktivitäten ein breiteres Spektrum an innovativen pädagogischen Optionen bieten und dadurch sowohl Lehrende als auch Lernende dazu anhalten, sich als Mitglieder vielfältiger und inklusiver Wissensgesellschaften aktiver an Bildungsprozessen zu beteiligen und selbst Inhalte zu erstellen.

8. Des Weiteren können regionale und globale Zusammenarbeit und Fürsprache bei der Erstellung von, dem Zugang zu, der Weiterverwendung, Nutzung zu beliebigen Zwecken, Bearbeitung, Weiterverbreitung und Evaluation von OER Regierungen und Bildungsanbieter in die Lage versetzen, die Qualität von offen zugänglichen Inhalten zu bewerten und ihre eigenen Investitionen in die Erstellung von Bildungs- und Forschungsressourcen sowie in IKT-Infrastruktur und deren Erhaltung derart zu optimieren, dass sie ihren definierten nationalen bildungspolitischen Prioritäten auf kosteneffektivere und nachhaltige Art und Weise nachkommen können.



Wie sieht die
Landschaft
heute aus?

Was meint
ihr?
Menti.com
#7102408

Die Bleistift-Metapher

Die Spitze

Sie sind die ersten, die neue Technologien übernehmen. Sie dokumentieren und teilen ihre Praktiken – mit allen Fehlern und Schwächen.

Die Anhängsel

Sie kennen die Fachausdrücke und besuchen die Fortbildungen. Aber sie setzen selbst nichts um.

Die Muffen

Sie klammern sich an das, was sie kennen. Neue Technologien haben keinen Platz in ihrem Unterricht.



Die Scharfsinnigen

Sie beobachten die Spitze, übernehmen das Beste, lernen aus Fehlern und machen tolle Dinge.

Der Schaft / Das Holz¹

Sie würden die Technologie nutzen, wenn andere sie einrichten, ihnen erklären und am Laufen halten würden.

Die Radierer

Sie streben danach, möglichst viel oder gleich alle Arbeit der Spitze rückgängig zu machen.

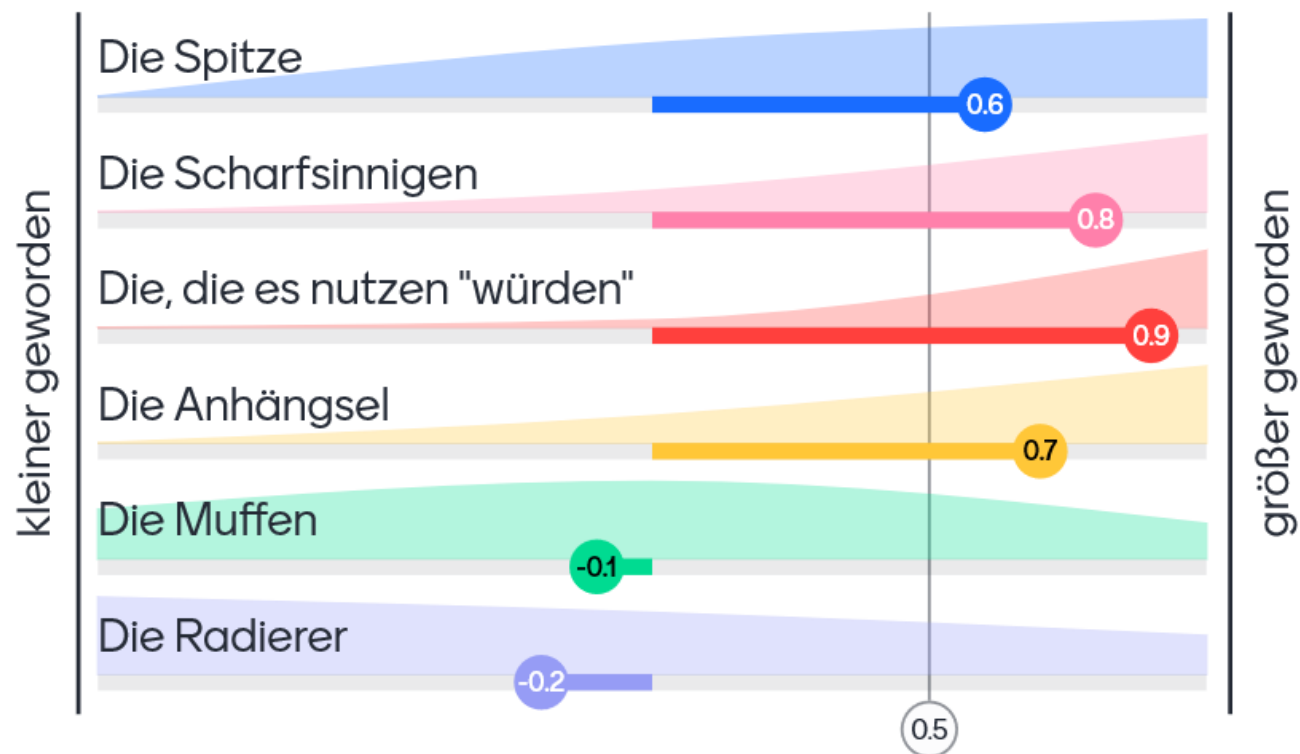
¹ Im Original gibt es hier ein Wortspiel: „The Wood“ klingt wie „They would ...“, also „Sie würden damit arbeiten, wenn ...“



Dieses Werk steht unter der Lizenz CC BY 4.0*. Als Urheber sollen genannt werden: Ralf Appelt (für die Grafik) und Karoline Oakes und Jöran Muuß-Merholz (für den Text) für OERinfo. Das Werk basiert auf der Grafik „The pencil metaphor“ von Lindy Orwin / lindyorwin.com unter der Lizenz CC BY 4.0*, veröffentlicht 2015 in The William and Flora Hewlett Foundation: „Open Educational Resources. Advancing Widespread Adoption to Improve Instruction and Learning“ (http://www.hewlett.org/wp-content/uploads/2016/11/Open_Educational_Resources_December_2015.pdf)



Sind diese Gruppen größer/kleiner geworden seit 2016?



Was passiert, wenn Basisinnovation (grassroots) auf das normale System (mainstream) trifft?



<https://www.milorganite.com/blog/Lawn/how-grow-deep-grass-roots>

Fressoli, M., Arond, E., Abrol, D., Smith, A., Ely, A., & Dias, R. (2014). When grassroots innovation movements encounter mainstream institutions: implications for models of inclusive innovation. *Innovation and Development*, 4(2), 277–292. <https://doi.org/10.1080/2157930X.2014.921354>

Was passiert, wenn Basisinnovation (grassroots) auf das normale System (mainstream) trifft?

„Insertion“



„**Mobilisation**“

Direkte Versuche, die Räume der Innovation zu transformieren, indem die vorherrschenden Praktiken, Technologien, Machtverhältnisse und Diskurse in Frage gestellt werden.

Diese Strategie kann das normale System schließlich dazu zwingen, ihre Modelle zu ändern, und/oder zum autonomen Experimentieren mit neuen sozio-technischen Arrangements führen.

Was passiert, wenn Basisinnovation (grassroots) auf das normale System (mainstream) trifft?

„Insertion“  **„Mobilisation“**

Bedeutet für die Grassroots-Bewegung, die Regeln der dominanten Institutionen, Technologien, Vorschriften usw. zu befolgen oder sich an diese anzupassen.

Die Kehrseite: Mainstream-Institutionen versuchen, Ideen, Elemente und sogar Modelle von der Grassroots-Bewegung einzufügen und zu erfassen und sie an ihre eigenen Agenden und Praktiken anzupassen.

Was ist passiert?

#IOERning by doing



CREATIVE INNOVATION AWARD

OERcamp

J&K – Jöran und Konsorten Agentur für zeitgemäße
Bildung (J&K) (Germany)

Visit Project 

Share this content



About Creative Innovation Award

Outstanding innovation that brings a new approach to open education. Ideas or solutions that present innovative applications of OER to create new opportunities or address existing challenges in open education.



Öffentliches Geld Öffentliches Gut

Wir alle ermöglichen mit unserem Rundfunkbeitrag die Produktion von Bildungsinhalten. Sollte der öffentlich-rechtliche Rundfunk uns diese Inhalte dann nicht auch frei zur Verfügung stellen?



Als NGO möchten wir qualitativ hochwertige Kurse für unsere Studierenden produzieren. Wir sind froh, wenn wir ganz im Sinne von OER auch die Lernmaterialien einbinden und weiterentwickeln, die von den öffentlich-rechtlichen Rundfunk- und Fernsehanstalten mittels öffentlicher Mittel bereitgestellt werden.

— Dr. Dominic Orr, Research Lead bei Kiron



Freie Bildung zum Mitmachen!

Finde Inhalte, Methoden und Tools für den Unterricht:

SUCHE

Grundschule Sekundarstufe I Sekundarstufe II Berufliche Bildung

Unsere Website richtet sich an Lehrkräfte, Eltern und Schüler:innen. Wir wollen, dass ihr schnell und einfach Inhalte, Methoden und Tools zum Lehren und Lernen findet! Dazu sammeln und sortieren wir freie Online-Bildungsmaterialien und machen sie über unsere Suchmaschine auffindbar.

MUNDO

Die offene Bildungsmediathek der Länder

Q Dein Suchbegriff

April 2020

Vom BMBF geförderte Suchmaschine und Mitmach-Plattform zur Stärkung der digitalen Infrastruktur, zur Vereinfachung des Zugangs zu Bildungsmedien und Unterstützung von Schulen beim digitalen Heimunterricht.

September 2020

Antwort der Länder auf den Bedarf an digitalen Unterrichtsmaterialien für die Schule.



Bündnis Freie Bildung

@B_Freie_Bildung

Antwort an @B_Freie_Bildung

Auf die Frage nach den nächsten bildungspolitischen Schritten antwortet @JBrandenburgFDP: "Wir brauchen dringend eine massive(!) #OER-Strategie!"

7:15 nachm. · 8. Okt. 2020 · Twitter Web App

Deutscher Bundestag

19. Wahlperiode

Drucksache 19/22001

01.09.2020

Kleine Anfrage

Freie Bildungsressourcen für Alle – die OER-Strategie der Bundesregierung

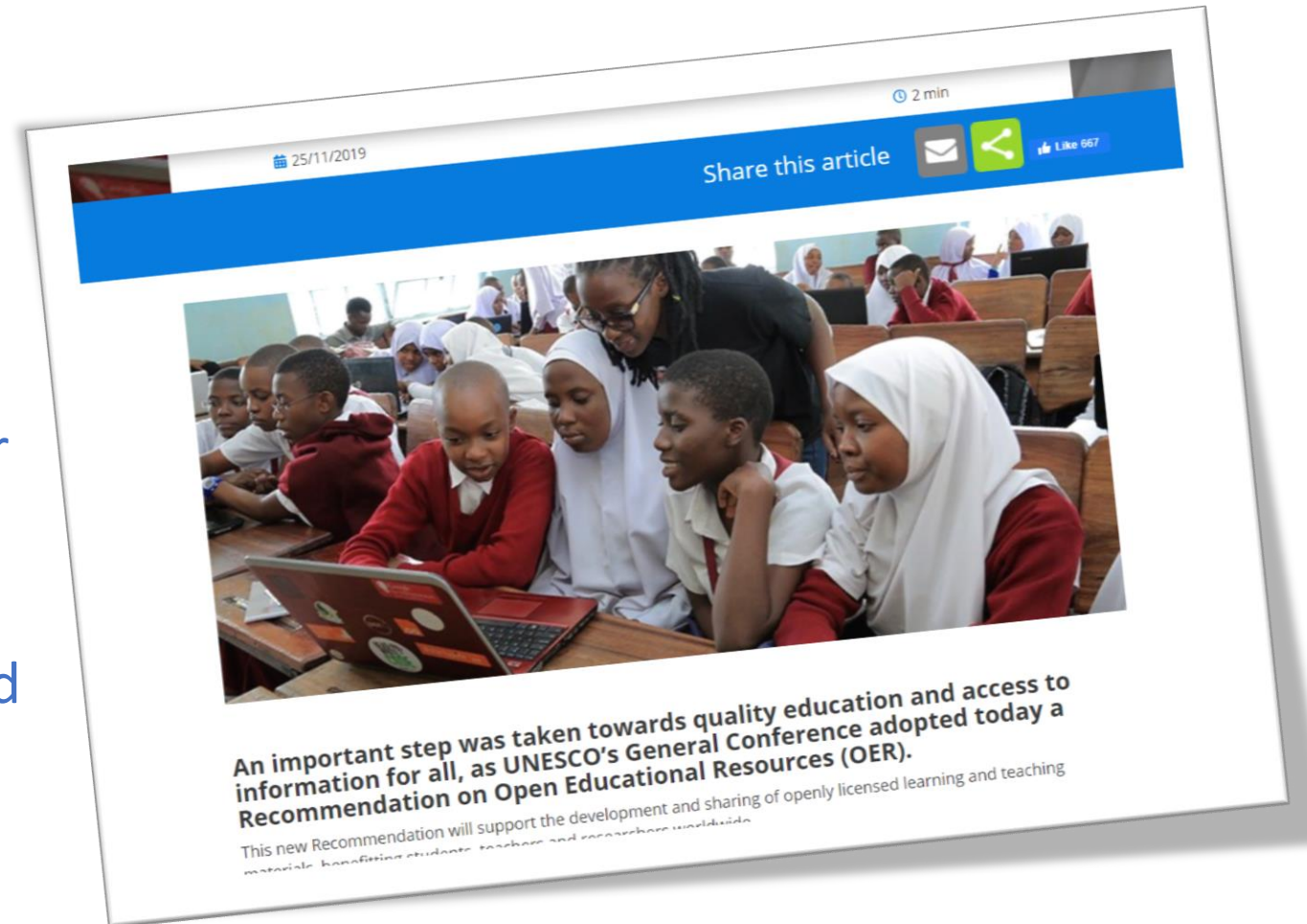
Das Ende der 19. Legislaturperiode des Deutschen Bundestages ist abzusehen und noch immer warten Initiativen und gemeinnützige Vereine wie Wikimedia oder das Bündnis Freie Bildung auf die von der Bundesregierung versprochene „umfassende Open Educational Resources-Strategie“ (<https://blog.wikimedia.de/2020/03/02/forderungen-fuer-eine-schnellere-umsetzung-der-oer-strategie/>). Ebenso wurde auf der Webseite des Bundesministeriums für Bildung und

Ende oder
Anfang?

#it's your tOERrn

Empfehlung der UNESCO zu OER vom November 2019:

- Kapazitätsausbau, z. B. Ausbau der Kompetenz aller zentralen Bildungsakteure
- Entwicklung förderlicher politischer Rahmenbedingungen
- Förderung effektiver, inklusiver, chancengerechter, zugänglicher und hochwertiger OER
- Förderung der Entwicklung von zukunftsfähigen Modellen für OER
- Förderung internationaler Zusammenarbeit



„Bemerkenswert ist, dass das OERinfo-Förderprogramm erfolgreich ist, auch unabhängig davon, wie künftige politische Entscheidungen im Zusammenhang mit OER ausfallen. Im Falle einer zukünftigen Bereitstellung von Fördermitteln für den Ausbau der OER-Infrastruktur oder die Inhaltserstellung, ist OERinfo die perfekte Ausgangsbasis für ein breiter angelegtes Programm.

Sollten hingegen keine größeren Investitionen in OER folgen, ist OERinfo trotzdem sinnvoll, da es Aufmerksamkeit schafft und dadurch voraussichtlich mehr Menschen bestehende OER-Plattformen und -Tools nutzen werden.“

